



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

VICERECTORAT PER AL DESENVOLUPAMENT
DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ
I LES COMUNICACIONS

Proyecto Clase Inversa

LAERDNDMLLE NE
ODITREVM ETNEM
SE ORBDRREV DL
ED OTNEMDM NV
OSLAF DL



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



Participación curso 2016-2017

CENTRO	ASIGNATURAS	PROFESORES	TITULACIONES
TOTAL	256	270	61
ETSINF	35	36	4
FADE	34	28	2
ETSID	32	38	8
EPSA	25	17	9
ETSIGCT	24	24	2
ETSICCP	22	19	6
EPSG	20	20	4
ETSII	19	26	9
ETSEAMN	14	15	7
ETSIT	14	20	3
FBA	6	8	2
ETSA	5	10	2
ETSIE	4	7	1
MASTER	2	2	2



Análisis de los resultados académicos.

Curso 2015-2016

El número de alumnos cuyos resultados se estudiaron en el curso 2015-2016 fue de **7818** pertenecientes a **64** asignaturas distintas.

<u>Tipo</u>	<u>Nº Asignaturas</u>
Sin clase inversa	6
Parcialmente clase inversa (clase inversa solo en algunos grupos)	15
Solo clase inversa	43

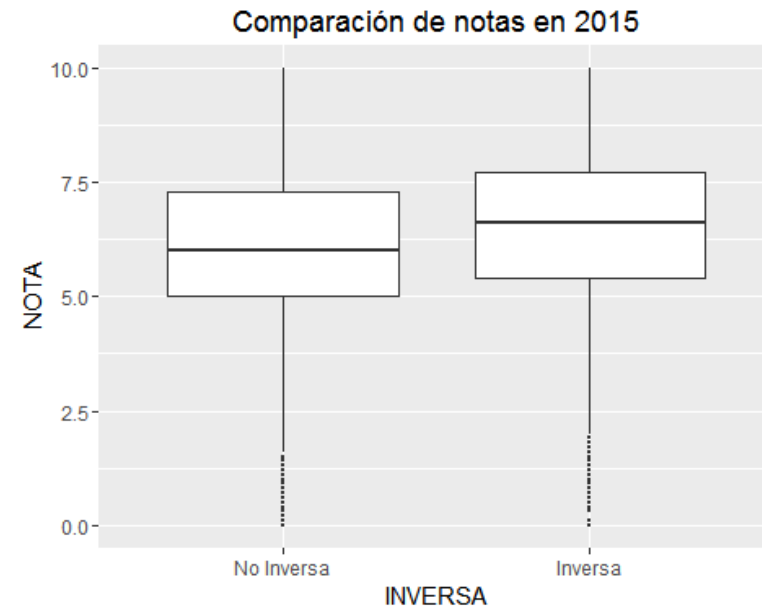
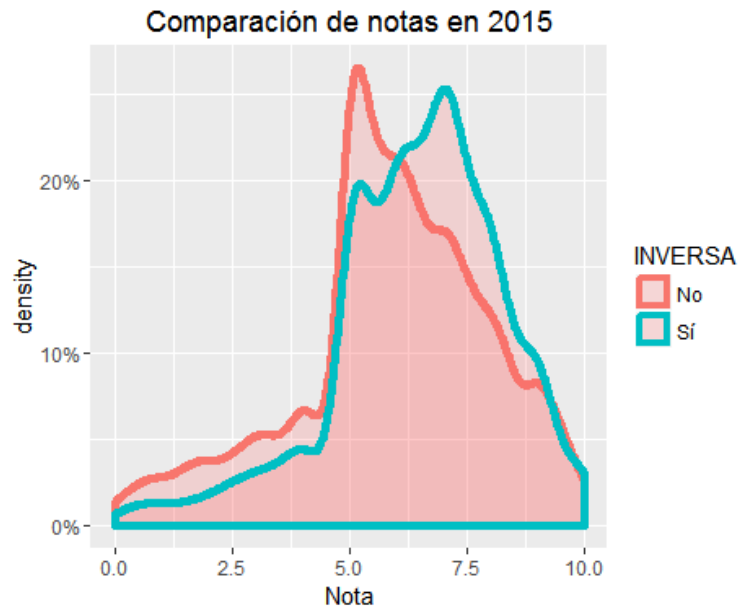


Análisis de los resultados académicos. Curso 2015-2016

**Del estudio del rendimiento académico
de los alumnos participantes en el
proyecto se obtienen las siguientes
OBSERVACIONES**



Los alumnos que han recibido clase en docencia inversa han obtenido mejores resultados que sus compañeros



$t = 12.308$, $df = 7183.5$, $p\text{-value} < 2.2e-16$



Validación estadística

T-test

```
##  
## Welch Two Sample t-test  
##  
## data: notas_inversas_2015$NOTA and notas_noinversas_2015$NOTA  
## t = 12.308, df = 7183.5, p-value < 2.2e-16  
## alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0  
## 95 percent confidence interval:  
## 0.4603958 0.6348292  
## sample estimates:  
## mean of x mean of y  
## 6.460136 5.912524
```

Desviación estándar y D de Cohen

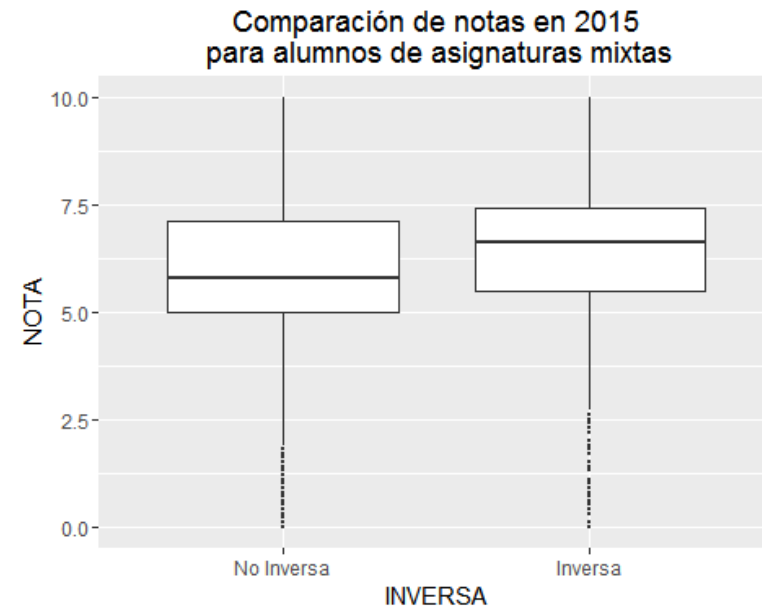
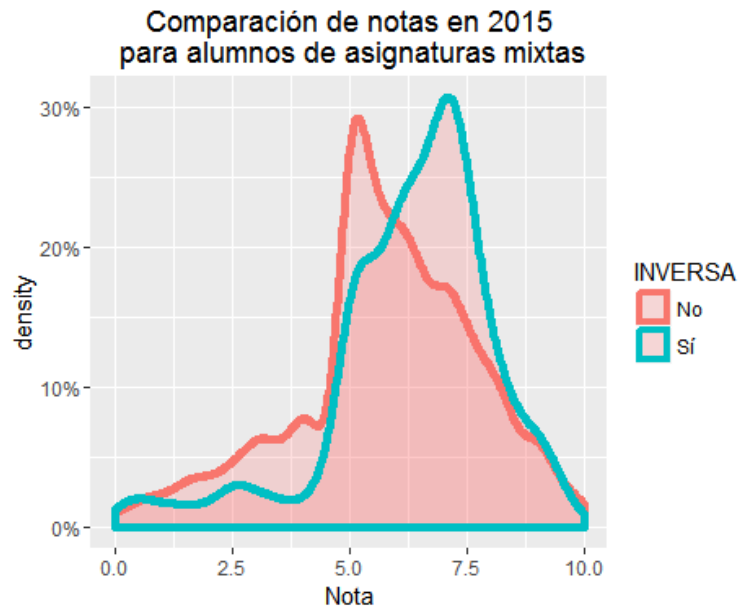
Sd: 1.814232

CohensD: 0.2768296

La conclusión es que los alumnos que han recibido docencia inversa tienen una nota superior a las no inversas con una mejora de 0.27 desviaciones estándar, lo que equivale a medio punto.



En las asignaturas en las que había grupos con docencia inversa y sin ella, las notas de los alumnos han sido mejores en los grupos con docencia inversa

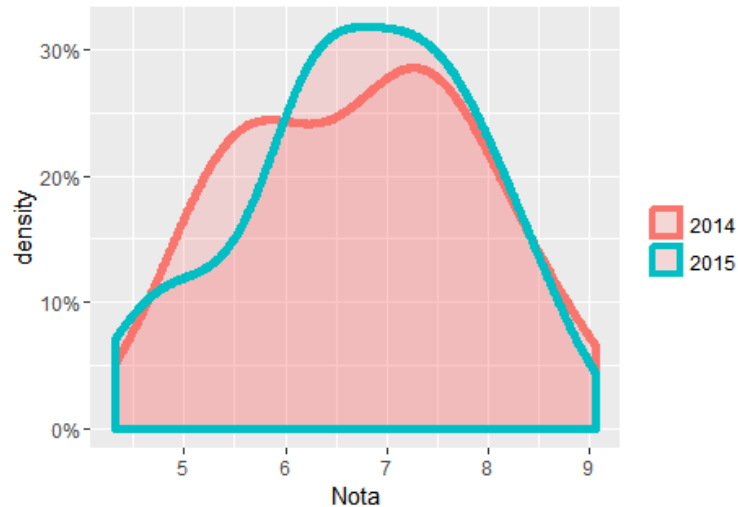


$t = 7.5595, df = 1126.7, p\text{-value} = 8.361e-14$

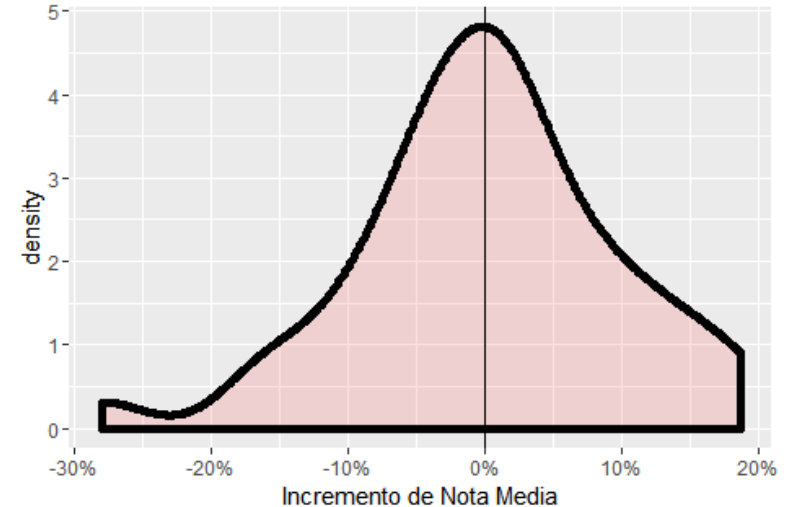


Las asignaturas únicamente con docencia inversa no han mejorado en sus notas respecto de 2014/2015

Comparación de asignaturas 2015/2016 y 2014/2015 para alumnos de asignaturas sólo en docencia inversa

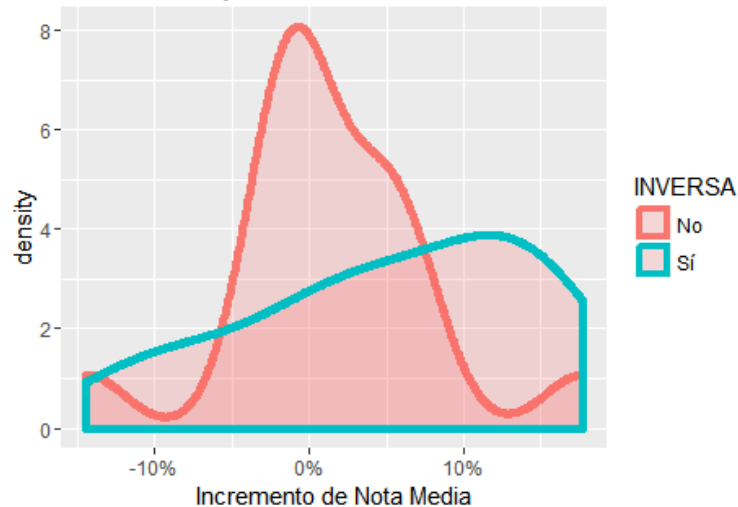


Comparación de asignaturas 2015/2016 y 2014/2015 para alumnos de asignaturas sólo en docencia inversa

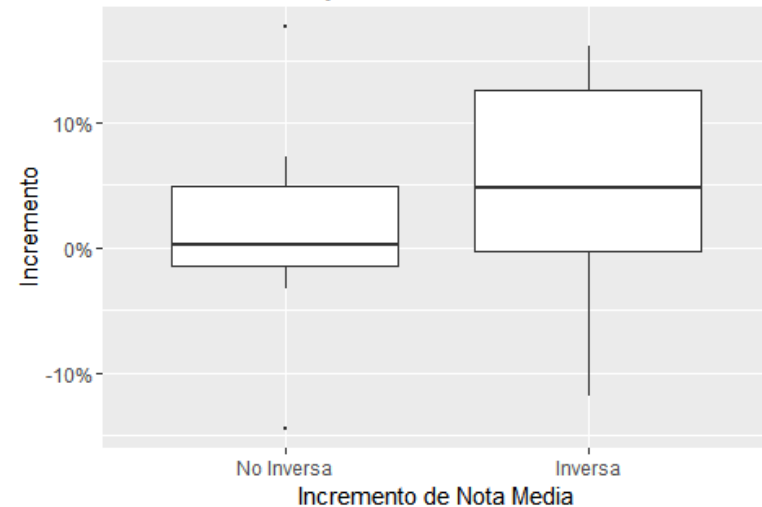


Donde se ha notado mejora ha sido en las asignaturas mixtas

Comparación de asignaturas 2015/2016 y 2014/2015 para alumnos de asignaturas mixtas con y sin docencia inversa



Comparación de asignaturas 2015/2016 y 2014/2015 para alumnos de asignaturas mixtas con y sin docencia inversa



No existe relación clara entre el tamaño de grupo y las notas

