

IV Jornadas de Clase Inversa UPV
Campus de Gandía
30 de marzo de 2017



**UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA**

CAMPUS DE GANDIA

**EXPERIENCIA CLASE INVERSA EN LA ASIGNATURA
“EJERCICIO LIBRE DE LA PROFESIÓN DE INGENIERO
DE TELECOMUNICACIÓN”, DE 4º CURSO DEL GRADO
EN INGENIERÍA DE SISTEMAS DE
TELECOMUNICACIÓN, SONIDO E IMAGEN**

M^a Consuelo Part Escrivá

xpart@dcom.upv.es

Departamento de Comunicaciones

Campus de Gandia, Universitat Politècnica de València



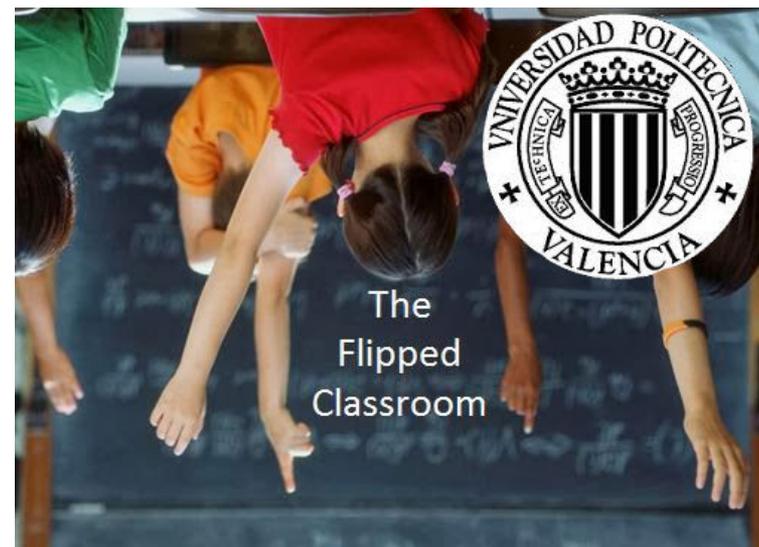
- 1.- Contexto
- 2.- Experiencia
- 3.- Pilares para éxito
- 4.- Ejemplos y material
- 5.- Conclusiones

- ❑ Durante el curso académico 2014-15, la Universitat Politècnica de València (UPV) lanzó una experiencia piloto para aplicar el método de clase inversa, “flip teaching” o “flipped classroom” en sus aulas.

- ❑ Básicamente, la idea es cambiar los roles del profesor y alumno dentro y fuera del aula: la clase magistral se lleva a casa, donde el estudiante aprende los conocimientos a través de documentos, vídeos y material multimedia, y el tiempo de clase se utiliza para hacer problemas, prácticas, trabajo en equipo y otras dinámicas más colaborativas.
 - ❑ Site PoliformaT: Proyecto Clase Inversa
 - ❑ https://poliformat.upv.es/portal/site/ESP_0_2373

- Durante los cursos 2015-16 y 2016-17, se aplicó la metodología de clase inversa en la asignatura de 4º curso del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, “Ejercicio Libre de la Profesión de Ingeniero de Telecomunicación” (ELPIT).

“hacer que los alumnos piensen requiere una considerable inversión de tiempo de clase, y ese es un recurso escaso”



- La asignatura ELPIT, a priori, presenta un marco adecuado para esta metodología docente puesto que se trata de aprender a ejercer como ingeniero proyectista, profesional autónomo en general, desempeñando actividades en las que el ingeniero ha de tomar un papel activo y emprendedor.
- Realidad anterior: el alumno se bloqueaba a la hora de redactar un Proyecto Técnico a pesar de que toda la teoría era explicada en clase y se le facilitaba suficiente información.
 - ELPIT: 4,5 créditos, 4º Curso GISTSI

ÉXITO SOBRE 5 PILARES EN MI EXPERIENCIA:

1.- Dar información completa al alumno desde el primer momento: cómo se va a trabajar y a evaluar la asignatura. Se debe planificar el calendario previsto de tareas y actos de evaluación a fin de que el alumno entienda que ha de existir un compromiso de tiempo invertido para cumplir los plazos. Ha de ser consciente desde el inicio que él es el agente activo de su aprendizaje.

2.- No saturar con información: el material cumplirá el dicho “lo bueno si breve dos veces bueno” y debe estructurarse correctamente y ser accesible de forma fácil.

En el site de PoliformaT de la asignatura ELPIT, se ha creado con Lessons una guía para el alumno en la que se incluyen secuencialmente recursos que ha de leer y trabajar, tareas a realizar, vídeos, y exámenes cortos (para autoevaluación básicamente) que debe ir realizando.

3.- Vía de comunicación con los alumnos: grupo de whatsApp.

Uno de los problemas iniciales fue la dificultad de comunicación a través del foro de PoliformaT o del e-mail. El alumno se muestra reticente a tomar la iniciativa en estos entornos y la comunicación por e-mail tampoco es eficaz. Nuestra solución: crear un grupo de whatsApp para la asignatura. Hay que aceptar que el alumno consulta su WhatsApp con mucha mayor frecuencia que su e-mail o PoliformaT.

Además del whatsApp, podría plantearse en próximos cursos la creación de un blog, un canal de Youtube o el uso de redes sociales como Facebook.

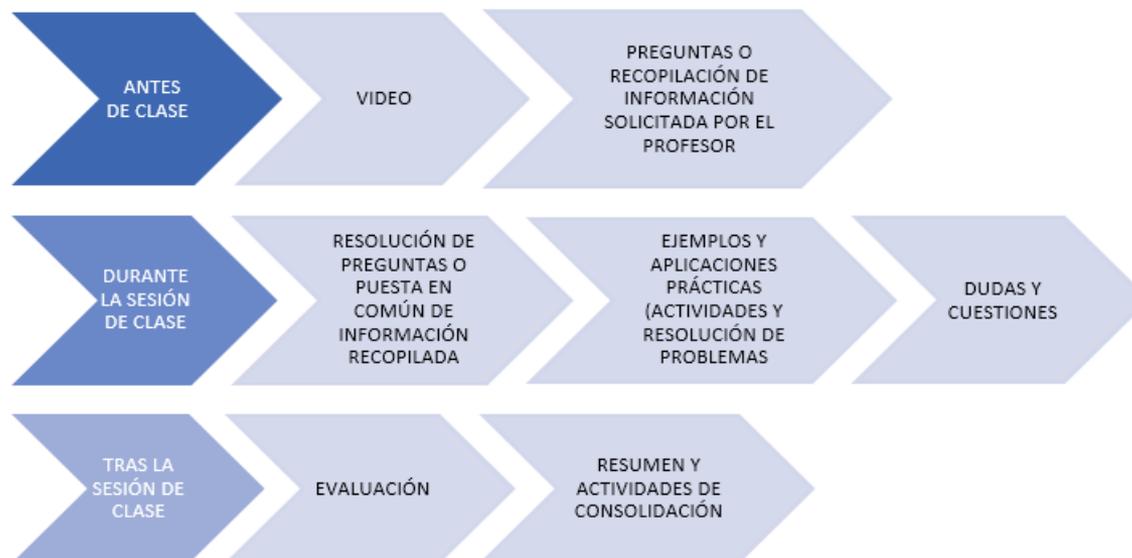


Existen experiencias docentes interesantes del uso de las redes sociales en la docencia.

4.- Control de las tareas previas: sobre todo durante las primeras clases, resulta conveniente dedicar unos minutos al inicio de la clase a controlar el conocimiento que ha adquirido el alumno en casa. Sería suficiente realizar un test corto o cuestiones simples.

5.- Feedback inmediato (o casi): en mi opinión, las correcciones de tareas y exámenes han de ser muy rápidas. Se pueden usar exámenes tipo test de PoliformaT, por ejemplo.

<http://claseinversa.blogs.upv.es/>



El sitio poliformaT de la Clase Inversa

Posted on 21 de enero de 2017

Proyecto Clase Inversa ▾

Si estás inscrito en el proyecto de Clase Inversa de la UPV, busca entre tus asignaturas poliformaT el sitio *Proyecto Clase Inversa*.

En este sitio encontrarás recursos de ayuda para ayudarte a plantear tus asignaturas mediante esta metodología.

🔍 Proyecto Clase Inversa: **Contenidos**

Visor Preferències

	Data d'inici
▶ 1. EXPERIENCIA PILOTO FLIP EN LA UPV: Punto de vista del alumno	-
▶ 2. SELECCIÓN Y BÚSQUEDA DE RECURSOS	-
▶ 3. CREACIÓN DE POLIMEDIA Y POLIMEDIA +	-
▶ 4. CREACIÓN DE SCREENCAST Y VIDEOS DIDÁCTICOS	-
▶ 5. CREACIÓN DE CONTENIDOS: LESSONS y CONTENIDOS (Melete)	-
▶ 6. CARACTERÍSTICAS DE UNOS BUENOS MATERIALES ONLINE	-
▶ 7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN POLIFORMAT	-
▶ 8. ESTRATEGIAS PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE CLASE INVERSA	-
▶ 9. DERECHOS DE AUTOR Y LICENCIAS DE USO LIBRE	-

En la siguiente figura se ve, como ejemplo, la estructura del tema 1 en Lessons del site de la asignatura en PoliformaT. Existe un documento pdf (enlace a material de Recursos) y un vídeo que, en este caso, es un polimedia realizado por mí para la asignatura (enlace al video en Riunet). Después, el alumno realiza la tarea indicada (enlace a Tareas y cada tarea con una calificación que el alumno conoce en un tiempo breve). También existe un enlace a un examen de PoliformaT, normalmente tipo test, que sirve de autoevaluación al alumno, pues conforme lo realiza obtiene la calificación.

Editar

Tema 1: Campos y fundamentos del Ejercicio Libre de la Profesión

Editar  Tema 1. Campos y fundamentos ELP.pdf

Editar  <http://hdl.handle.net/10251/13167>

Editar

Tarea 0

Busque información (elige correctamente las fuentes, no toda la información de Internet es fiable y válida) y realice la Tarea 0

Editar

Examen 1

Lea el documento "La práctica del Ejercicio Profesional del COIT" y realice el Examen 1 de PoliformaT

Editar  La práctica del Ejercicio Profesional 2012 COIT.pdf

- ❑ Experiencia muy positiva.
- ❑ Se ha pasado de una gran dedicación a clase magistral a prácticamente eliminar esta metodología y empezar a hacer proyectos desde la primera clase.
- ❑ Implicación y satisfacción del alumnado.
- ❑ Se deben ir mejorando, en mi caso, aspectos como la coordinación de la carga de trabajo y la valoración de tareas grupales, y explorar nuevas vías como redes sociales o trabajos de campo.

IV Jornadas de Clase Inversa UPV
Campus de Gandía
30 de marzo de 2017



**UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA**

CAMPUS DE GANDIA

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

M^a Consuelo Part Escrivá

xpart@dcom.upv.es

Departamento de Comunicaciones

Campus de Gandia, Universitat Politècnica de València

